**РЕКОМЕНДАЦИИ**

республиканского совещания работников образования

**«О роли социально-психологической службы образования в создании атмосферы психологического комфорта и предупреждение отсева учащихся из школ республики».**

О гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта в настоящее время говорят и пишут ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики. Это декларируется в законе «Об образовании».

Именно в рамках такого психологического пространства может сформироваться личность, которая легко социализируется в новых условиях.

Главным критерием такого психологического пространства является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Во многих инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей.

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность, разрушающую здоровье детей.

В современной школе часто не соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное общение учащихся со взрослыми и сверстниками на всех этапах школьного детства. Поэтому у некоторых учащихся формируется негативное отношение к школе, к обучению, неадекватное отношение к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и развитие личности в таких условиях не возможно. Поэтому создание благоприятного психологического климата, основа которого – личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся – одна из главных задач социально-психологической службы образования.

В условиях Дагестана с его многообразием во всех сферах бытия, воспитание детей в рамках традиций на всех стадиях развития, профилактика правонарушений и вредных привычек, психическое здоровье подрастающего поколения, детерминированное психологическим комфортом, имеют большое региональное и федеральное значение, так как здоровый человек более успешен в жизни и может принести в дальнейшем пользу себе и государству.

Объектом пристального внимания и анализа участников совещания стали проблемы психологического и социального благополучия ребенка; полисубъектного взаимодействия социально-психологической службы с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения; создания условий для активной творческой самореализации ребенка; психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; адаптации обучения на каждой ступени школьного образования в контексте предупреждения отсева учащихся из школ республики.

Участники совещания, обсудив данные проблемы, пришли к выводу, что современная школа находится в состоянии дезадаптации взаимоотношений между педагогами и учениками, социальной ситуацией развития обучающихся и психологическим комфортом.

Совещание педагогов особо подчеркивает роль социально-психологической службы образования в создании атмосферы психологического комфорта и предупреждении отсева учащихся из школ республики. Социально-психологическую службу образования следует рассматривать как своеобразное поле взаимодействия социального педагога и педагога-психолога с учащимися разных возрастных групп, их учителями и родителями. В центре этого взаимодействия – интересы ребенка как формирующейся личности. Взаимодополняемость позиций социального педагога, педагога-психолога, администрации и педагогического коллектива школы в

подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на всех стадиях работы и с отдельными учащимися, и с детским коллективом следует рассматривать как необходимое условие обеспечения успешности работы социально-психологической службы.

**Республиканское совещание рекомендует:**

***I Министерству образования и науки Республики Дагестан:***

1. На основе образовательной стратегической инициативы «Наша новая школа» стремится модернизировать работу учебных заведений республики в соответствии с требованиями времени.
2. Обеспечить координацию между всеми звеньями в системе образования по созданию атмосферы психологического комфорта в школах республики.
3. Внедрять в деятельность общеобразовательных учреждений принцип психологической комфортности как показатель инновационной деятельности.
4. Поощрять и поддерживать учебные заведения, работников образования, чья деятельность способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, вне которой личность не развивается.
5. Содействовать созданию условий для активной творческой самореализации ребенка с целью предупреждения отсева учащихся из школ республики.
6. Ввести в практику регулярные отчеты руководителей управлений образованием о проводимой работе по мониторингу прогрессивного психологического развития обучающихся и воспитанников в условиях психологической безопасности образовательной среды.

***II Дагестанскому институту повышения квалификации педагогических кадров:***

1. Оказывать методическую и практическую помощь работникам образования по вопросам создания благоприятного психологического климата в учебных заведениях республики.
2. Пропагандировать на страницах республиканских изданий опыт учебных заведений и специалистов, чья работа направлена на создание атмосферы психологического комфорта для каждого участника образовательно-воспитательного процесса.
3. Регулярно проводить семинары, проблемные курсы, круглые столы по обсуждению вопросов оптимизации организации работы социально-психологической службы.
4. В учебные планы курсов повышения квалификации специалистов, воспитателей и других работников образования ввести тему «Психологическая безопасность образовательной среды».

***III Руководителям органов управления образования, работникам райгорметодкабинетов:***

1. Содействовать развитию образовательных учреждений, созданию в них психологически комфортных условий образовательно-воспитательного процесса, личностному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса.
2. Внести предложения по организации и содержанию психологических исследований, ориентированных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждений.
3. Проводить психологический анализ социальной ситуации в ОУ, выявляя основные проблемы и определяя причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
4. Содействовать педагогическим коллективам ОУ в гармонизации психологического климата.
5. Оказать методическую помощь в психологическом обеспечении решения управленческих задач в системе образовательных учреждений республики.

***IV Руководителям ОУ, социальным педагогам и педагогам-психологам:***

1. Повышать роль и качество работы социально-психологической службы образования.
2. Нацелить работу школы на создание оптимальных условий полисубъектного взаимодействия в системе «социальный педагог - педагог-психолог – администрация - педагогический коллектив».
3. Создать условия в рамках образовательного учреждения для активной творческой самореализации каждого ребенка с целью развития его личностного потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений.
4. Обеспечить качество психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
5. На всех этапах развития участников образовательного процесса заниматься вопросами диагностики, аналитико-статистической обработкой ее результатов и управлением процессом развития ребенка в личностно-ориентированном образовании.
6. При оценке качества работы социального педагога и педагога-психолога учитывать показатели отсева учащихся из учебного заведения.
7. Всем членам педагогического коллектива повысить компетентность и совершенствовать компетенции по проблеме создания благоприятного психологического климата в ОУ.
8. Содействовать формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению.
9. Способствовать формированию у детей и подростков адаптивных способностей к условиям социума, а также определению психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
10. Создать социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся и обеспечивающую психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
11. Содействовать в приобретении обучающимися, воспитанниками ОУ психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
12. Оказать помощь обучающимся, воспитанникам ОУ в определении своих возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
13. Содействовать педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
14. Для успешной деятельности социально-психологической службы организовать рабочие места и обеспечить практическими материалами социальных педагогов и педагогов-психологов в соответствии с требованиями.
15. Помнить о том, что учреждения образования, их внутренняя среда при неправильной организации работы, являются фактором риска для здоровья и развития учащихся и педагогов и с учетом этого строить образовательно-воспитательный процесс.